

사범대학 역사교육과



인천대학교 역사교육과는 2011년 우수한 역사교사 및 유관 분야 인재 양성을 위하여 설립되었다.

본 학과는 역사교육, 한국사, 동양사, 서양사, 교직과 관련된 내실 있는 수업과 정기답사와 학교 현장체험 등을 통해 우수한 자질을 가진 예비교사를 육성하고자 한다.

본 학과는 전문성과 인성을 갖춘 교사를 배출하여 지역사회에 공헌하고자 한다.

사범대학 역사 교육과

·교육목표

사범대학 역사교육과는 올바른 인격을 기반으로 역사 지식과 수업 능력을 겸비하고 교육 현장 및 지역사회와 국가발전을 위한 교육 역량을 갖춘 역사교사 및 역사 문화 전문가를 양성하는 학과이다. 역사이론, 한국어사, 동양사, 서양사 등 역사 전반과 역사교육론, 교직과목 등에 이르기까지 역사교육에 필요한 내용들을 내실 있게 교육하는데 초점을 둔다.

트랙 소개

트랙	주임교수	소개
역사교육	신유아 김성자	역사교육 전반에 관한 지식을 갖추고 연구 동향을 이해할 수 있도록 한다. 현장 교원으로서 내용학적 지식을 효과적으로 전달할 수 있는 역량을 개발한다. 교사 임용 시험 출제 경향을 분석하는 등 임용시험에 대비할 수 있도록 한다.
문화유산 콘텐츠 크리에이터	이형우 김정옥 신유아 채준형	한국사, 서양사, 동양사 전반에 관한 지식을 갖추고 연구 동향을 이해할 수 있도록 한다. 역사 관련 심화 지식을 학습하고 자기 설계를 통해 자기주도 학습 능력을 가지도록 한다. 문화 콘텐츠 분야 종사자, 각종 역사 및 문화재 관련 분야 인재를 양성한다.

|진로|

- 역사 교육 전문가: 국공립 및 사립 중등 교원, 교육행정직, 공무원, 학예직 등
- 문화유산 콘텐츠 크리에이터: 미디어 종사직, 크리에이터, 공무원, 학예직 등

|자격증|

- 역사 교육 전문가: 중등 2급 정교사 자격증, 한국사 능력검정시험 자격증, 한자능력검정시험 자격증
- 문화유산 콘텐츠 크리에이터: 학예사 자격증, 한국사 능력검정시험 자격증, 한자능력검정시험 자격증



| 비교과 활동 |

- 역사 교육 전문가: 임용 특강, 학과 답사, 학술제, 학생 진로 및 학업 지도 상담(수시), 모의수업 콘테스트, 자유 학년제 프로그램
- 문화유산 콘텐츠 크리에이터: 학술진로 특강, 학과 답사, 학술제, 학생 진로 및 학업 지도 상담(수시), 어학 연수 및 교환학생, 논문 작성 활동

트랙 교과목

1학년

2학년

3학년

4학년

석사
박사

취업
기업



역사 교육 전문가



문화유산 콘텐츠 크리에이터

공통	자기설계세미나 I, 자기설계세미나 II	
필수	한국사개론및지도법, 서양사개론및지도법, 동양사개론및지도법	한국사개론및지도법, 서양사개론및지도법, 동양사개론및지도법, 역사학개론
필수	역사논리및논술에관한교육, 서양근대사, 한국근대사	서양사사료강독, 한국사사료강독, 서양근대사, 한국근대사
선택	지역사의이해와역사교육, 한국고중세사지도법, 한국고대사, 서양고대사, 서양중세사, 동아시아고대사, 동아시아중세사	지역사의이해와역사교육, 한국고대사, 서양고대사, 서양중세사, 동아시아고대사, 동아시아중세사
필수	역사교육론, 역사교과교재연구및지도법, 역사교육현장세미나	동양사사료강독
선택	한국중세사, 한국근대사, 아메리카사, 동아시아현대사	한국중세사, 한국근대사, 조선의역사를바꾼전쟁, 아메리카사, 서양근현대사연습, 동아시아현대사, RISE
공통	진로설계세미나 I	
필수	역사교과교육론	
선택	한국현대사, 한국사회경제사, 한국사특강, 서양사특강, 동양사특강, 역사교육특강	한국현대사, 한국사회경제사, 한국사특강, 서양사특강, 동양사특강, RISE
대학원	일반대학원, 교육대학원, 문화대학원	
전공명	역사, 문화재, 교육, 행정, 언론 관련 전공	

동문선배 취업기업



신현여자중학교, 양지중학교, 운양고등학교, 비전중학교, 이호중학교, 용현중학교, 명덕여자고등학교, 정암미용고등학교, 덕적중학교, 공무원, ROTC, 경인방송 캐스터, 교육행정공무원, 인천이라고등학교, 남춘천중학교, 신안해양과학고등학교, 아라중학교, 영산고등학교 등



전공 트랙별 진로·취업 역량 강화 전략

학년	필수 Career Path	프로그램		
		역사 교육 전문가	문화유산 콘텐츠 크리에이터	
4	2학기	취업 기초 역량 강화	•문제풀이 및 면접 대비	•인턴 활동 및 실무 지도
	1학기		•교육실습 및 수업능력 함양 •과목별 인터넷 특강 수강 지원	•채용설명회 참가, 취업 추천
3	2학기	직무 역량 강화	•임용시험 전체 과목 개설서 내용 정리 완성 •수업시연(역사교재연구 및 지도법, 수업능력 개발 등) •과목별 인터넷 특강 수강 지원	•취업경력개발원 취업 실무 역량 강화 프로그램 참여(입사지원서, 면접, 직무 적성 준비) •교내외 취업캠프 참여 •창업동아리활동(창업지원단) •현장실습능력배양(박물관 등, 해당전문가와 인적 교류)
	1학기		•교육 현장세미나 활동 •전공 교육 및 내용학 학습(역사교육과정, 시 대사 등) •인터넷 강의 수강 지원	•진로 영역별 실무 특강 •성공 취업을 위한 직무 역량 강화(채용 대비 핵심 정리)
2			•영어 공인 성적 획득 및 한자능력 검정 시험 자격요건 취득	
	1·2학기	진로분야 직무결정	•취업경력지원센터: 비교과 사업 및 전공 취업 동아리 활동 •교수학습지원센터: 교수·학생 친화 활동 •일반교육학 및 역사교육론, 내용학 학습 •현직교사 특강: 임용시험 공부 방법 이해 •전공관련 특강	•취업 적성 검사 •취업경력개발원 프로그램 참여
	1학기		•임용시험 스테디 조직	•취업 스테디 조직
1	희망진로 및 적성파악		1. 정규 강좌(자신의 진로 목표 설계 및 실행력 향상) •〈역사학개론〉 •〈한국사·동양사·서양사개론 및 지도법〉 •〈문화유산의 이해〉 2. 비정규 프로그램 •교직 인·적성 검사 •취업경력개발원 진로 프로그램의 소개 및 활용 - 진로탐색검사(홀랜드, 애너그램 검사 등) - 진로코칭교육(개별 및 학과 차원 진로코칭) - Job cafe(개별 상담, 도서 열람 및 대여 등) •진로취업동아리 활동(선공 자격 준비) •교수학습지원센터 운영 프로그램 소개 및 활용 - 소그룹 학습 활동 지원 프로그램 - 배우는 기술, 목요 학습법 특강 - Learning-Up워크숍 3. 역사적 사고력 및 논리적 글쓰기 능력 육성 프로그램 •역사관련 contents의 비판적 분석 능력 함양 •인문학 관련 서적 탐구 및 포트폴리오 작성	

〈인천대학교 역사교육과 학생이 4학년까지 갖춰야 할 조건〉

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. 공인영어성적: 토익 700~750점 | 2. 한국사능력검정시험 1급 |
| 3. 한자능력검정시험 2급 | 4. 교육봉사활동 60시간 이상 |
| 5. 답사 6회 이상 | 6. 졸업논문 |

학과별 주요 진출 현황·학과 진로 취업 SWOT 분석

S
강점

- 현장 친화적 커리큘럼 구성 및 비교과 사업 수행
 - 현장교육세미나, 현장교육 실습 등의 과목 운영
 - 각종 현장 관련 특강과 교육봉사 활동
- 전공 유관 기관과의 협력 사업
 - 교육청 및 인천역사교과연구회와 연계된 현장 활동 제공

W
약점

- 임용 및 공무원직 진출 준비의 장기화 가능성
- 교직 외의 분야로 진출할 경우 진로분야 탐색과 직무능력 함양 과정보다 필요

O
기회

- 중고교 교육의 내실화로 인한 교사 수요 증대
- 사회과 과목 교육 강화로 인한 관련 분야 교사 수요 증가
- 문화·예술 사업 확대에 의한 역사 관련 수요 증가
 - 학예직, 콘텐츠업계, 출판사 등

T
위협

- 학령인구 감소로 교원 수요의 급격한 증가가 불가능하며 교원 수요 대비 교직 희망자의 수가 여전히 많은 상황



워크넷

학과별 주요 진출 현황·워크넷

주요진출분야

- 학교 : 중·고등학교, 대학교 등
- 정부 및 공공기관 : 교육 연구 기관, 문화재 관련 기관 등
- 기업 : 언론 기관, 교육 전문 업체 등

| 진출직업

- 역사교사, 평생교육사, 문화재해설사, 교재 및 교구개발자, 출판물기획자, 학예사, 사회조사전문가, 교육정책연구원, 방송기자, 신문기자 등

※ 자료출처 : 고용노동부 워크넷 (www.work.go.kr) → 직업진로 → 학과정보 → 사회교육과

학과별 주요 진출 현황·기업 및 직무

| 역사 교육 전문가 · 중등학교 사회교사

·[필요 기술 및 지식]

사회교사가 되기 위해서는 대학교의 사회교육학과, 역사교육학과, 지리교육학과 등을 졸업하거나 사회학과, 역사학과, 지리학과 등에서 교직과목을 이수하여 중등학교 2급 정교사 자격을 취득해야 한다. 사범계열학과에 진학하면 교과목을 가르치는 데 필요한 교육학 영역을 비롯해 각 교과목의 내용과 전달방법 등에 대해 배울 수 있다. 보통 4학년 1학기에는 중·고등학교에서 학생들을 대상으로 교육실습(교생실습)을 한다. 이 밖에 교육학과 전공자가 사회학과(사회교육학과 등) 등을 부전공으로 이수하여 교사자격증을 취득할 수도 있다. 또 비사범계열학과 졸업 후 교육대학원에 진학하여 석사학위를 취득하여도 2급 정교사 자격을 취득할 수 있다.

·[일자리 전망]

향후 5년간 사회교사의 고용은 현 수준을 유지하거나 다소 감소할 전망이다. 「중장기 인력수급 수정전망 2015~2025」(한국고용정보원, 2016)에 따르면, 중등학교교사는 2015년 약 208.1천 명에서 2025년 약 201천 명으로 향후 10년간 약 7.1천 명(연평균 -0.3%) 감소할 것으로 전망된다. 한편, 교육통계현황에 따르면 2015년 중등학교 교원 수는 246,246명으로 2010년 대비 지난 5년간 약 4.7% 증가하였다. 중



등학교교사의 고용에 영향을 미치는 요인으로는 학생 수의 감소와 같은 인구구조의 변화와 교육정책의 변화 등을 꼽을 수 있는데 긍정적인 요소와 부정적인 요소가 공존할 것으로 보인다. 먼저 긍정적인 요인으로 교육부는 공교육의 내실화를 목표로 교원 1인당 담당 학생 수를 줄이기 위한 노력을 지속해 왔다. 이에 교원 1인당 담당 학생 수는 꾸준히 감소하여 2015년 현재 중학교 교사는 1인당 14.3명의 학생을, 고등학교 교사는 1인당 13.2명의 학생을 담당하고 있다. 2013년 OECD 통계에 따르면 중등교원 1인당 학생 수는 중학교의 경우 13.4명, 고등학교는 13.3명으로 2015년 현재 한국의 고등학교 교사 1인당 학생 수는 OECD 평균보다 적은 상태가 되었다. 교원 1인당 학생 수를 감소시키기 위한 정부의 정책이 지속될 것으로 예상되어 이는 중등학교교사의 일자리에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 연도별 중등교원의 수를 보면 최근 들어서도 매년 소폭으로 교사 수가 증가하고 있음을 알 수 있다. 그러나 중등교사의 일자리와 밀접하게 관련된 중등학교 학생 수는 과거 2000년대까지 증가하다가 최근에는 급격히 줄고 있는 추세이다. 사범계열 대학 등 중등교원 양성 기관을 통해 매년 배출되는 인력들은 증가하는 데 비해 신규채용 예정 교원 수는 제한되어 있다. 교육부는 매년 교과목별 교원 수요변동, 교원 증원 상황 등을 반영하여 임용시험을 통해 선발할 중등교사의 수를 정하고 있다. 2014년 중등교원임용시험 선발인원의 규모는 5,468명이었으며 2016년도의 경우 전년 대비 2명 감소한 5,282명으로 최종 공고되었다. 교사를 지원하는 사람은 많고 인원은 제한되어 있어 경쟁률이 치열하므로 중등교사로 취업하는 데 상당한 어려움이 있을 것으로 예상된다.

•[직업 조건]

하는일	중·고등학교에서 학생들에게 사회분야의 이해를 넓히기 위하여 일반사회, 세계사, 국사, 한국지리, 세계지리, 정치, 경제 및 사회문화 과목을 전문으로 교육한다.		
교육/자격/훈련	관련학과	관련자격	훈련정보
	문화민속·미술사학과 법학과 사회교육과 사회학과 역사·고고학과	중등학교 1, 2급 정교사 (국가전문)	중·고등학교 교사
임금/직업만족도/전망	임금	직업만족도	전망
	하위(25%) 3,968만원 중위값 4,833만원 상위(25%) 5,858만원	79.2%	감소(96%) 현상유지(3%) 증가(0%)

	업무수행능력	지식	환경
능력/지식/환경	가르치기(100) 학습전략(100) 시간 관리(97) 말하기(97) 행동조정(96)	역사(100) 사회와 인류(100) 지리(100) 국어(98) 교육 및 훈련(98)	실내근무(84) 서서 근무(63) 의사결정 권한(59) 다른 사람들을 조율하거나 이끌기(56) 균형을 유지하기(44)
성격/흥미/가치관	성격	흥미	가치관
	사회성(82) 자기통제(81) 협조(73) 타인에 대한 배려(70) 정직성(69)	사회형(Social)(97) 탐구형(Investigative)(93)	고용안정(100) 이타(99) 지적 추구(99) 애국(98) 성취(98)

| 문화유산 콘텐츠 크리에이터 · 학예사



·[필요 기술 및 지식]

학예사(큐레이터)가 되기 위해서는 대학교 또는 대학원에서 고고학, 사학, 미술사학, 예술학, 민속학, 인류학 등을 전공하는 것이 좋다. 박물관이나 미술관의 경우 채용 시 관련 전공자로 응시자를 제한하는 경우도 있으며, 석사 이상의 학력을 요구하기도 한다. 미술관에서 근무하는 경우는 동양화, 서양화, 조각, 도예 등 미술 실기를 전공한 사람도 있다. 이밖에 대학의 큐레이터학과, 예술대학원이나 미술대학원의 예술기획전공, 예술경영학과, 박물관학과, 미술관학과, 문화관리학과 등에서도 전문적인 지식을 교육받을 수 있다. 국공립 박물관 및 미술관 큐레이터의 경우 '학예연구사'로 입사하여 3~5년의 경력을 쌓으면 '학예연구관'으로 승진할 수 있다. 상당 기간 관련 경험을 쌓아 능력을 인정받으면 독립큐레이터로 활동하기도 한다. 사립 미술관이나 갤러리, 상업화랑의 경우는 학교 추천이나 인맥 위주의 채용이 주로 이루어진다. 이밖에 인턴사원을 공개 채용한 뒤 이들 중에서 정식직원을 채용하기도 한다. 또 공무원 시험을 통해 문화재청이나 지자체 혹은 문화재 관련 연구소 등에 진출할 수 있다.

·[일자리 전망]

향후 5년간 학예사(큐레이터)의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 국민소득이 향상되고, 문화생활을 향유하려는 수요가 늘어나고 있다. 전시와 체험을 통해 여가생활을 즐기고 자녀들의 교육적 효과를 얻고자 하는 수요 등도 박물관, 미술관, 전시관의 문화시설 이용인구를 증대시키고 있다.

다. 정부에서도 자국 문화에 대한 인식과 정체성 강화, 문화·체육·관광 등 문화기반 시설 확충을 지속적으로 추진하고 있으며, 특히 선진국에 비해 미흡한 수준인 박물관과 미술관의 건립과 운영에 지원을 늘리고 있다. 문화체육관광부의 「2016 전국문화기반시설총람」에 따르면, 2016년 기준 문화기반시설은 전년 대비 전체 3.02%가 증가해 2016년 기준 2,595 개소로 집계되었고, 박물관은 전년 대비 총 17개관 증가, 미술관은 17개관이 증가한 것으로 나타났다. 연도별로는 박물관이 2008년 511개에서 2016년 826개로 증가하였고, 미술관은 2008년 154개에서 2016년 219개로 증가하였다. 이는 선진국에 비해 부족한 우리나라의 문화기반 시설을 늘리기 위해 정부가 노력한 결과로, 향후에도 문화, 관광, 체육 등 문화기반 시설 확충이 이어질 계획이다. 특히, 박물관과 미술관의 건립 및 운영을 지원하고 있으며, 지방자치단체가 설립하는 공립미술관의 건립비용 중 일부를 국고보조하고 있는 점 등은 큐레이터의 일자리 증가에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보인다. 하지만 문화체육관광부의 「2016 전국 문화기반시설총람」에 따르면, 국공립 미술관이나 박물관을 제외하고는 대부분 1관당 1~2명의 소수인력이 학예 업무를 하고 전체 고용규모도 크지 않다는 점에서 일자리 증가가 크지는 않을 전망이다. 특히, 국공립 박물관 및 미술관은 인력규모를 늘리기보다는 적정수준으로 유지하는 편이어서 채용공고가 자주 나지 않고 입직하려면 치열한 경쟁을 치러야 한다. 우리나라 전체 미술관의 약 70%를 차지하는 사립 미술관의 경우는 대부분 정부의 지원 없이 운영되면서 전시·교육프로그램 운영, 소장 작품의 보존·관리 등에 어려움을 겪고, 소규모 미술관들은 운영난으로 폐업을 하는 사례도 있다. 이러한 점들은 다양한 전시와 활동을 기획하는 큐레이터의 역할 증대에도 불구하고 실제 고용으로 이어지지 못하는 현상으로 나타날 수 있다.

•[직업 조건]

하는일	박물관 및 미술관에서 소장품에 대한 관리, 전시기획, 학술연구 등의 업무를 수행한다.		
교육/자격/훈련	관련학과	관련자격	훈련정보
	공예학과 문화·민속·미술사학과 미술학과 사진·영상예술학과 산업디자인학과	박물관및미술관정학에서 1, 2, 3급(국가전문) 박물관및미술관준학에서 (국가전문)	학예사 및 문화재 보존원

임금/ 직업만족도/ 전망	임금	직업만족도	전망
	하위(25%) 2,762만원 중위값 3,611만원 상위(25%) 4,172만원	73.7%	감소(7%) 현상유지(40%) 증가(52%)
능력/지식/ 환경	업무수행능력	지식	환경
	시력(97) 기억력(95) 시간 관리(91) 읽고 이해하기(90) 범주화(90)	역사(100) 철학과 신학(100) 예술(100) 사회와 인류(99) 디자인(97)	업무미래 (96) 의사결정 권한(88) 정신적 동일업무 반복(85) 정밀성, 정확성(84) 안아서 근무(81)
성격/흥미/ 가치관	성격	흥미	가치관
	리더십(63) 혁신(54) 독립성(47) 사회성(42) 신뢰성(41)	예술형(Artistic)(93) 탐구형(Investigative) (92)	심신의 안녕(100) 이타(97) 애국(96) 타인에 대한 영향(94) 고용안정(94)

| 문화유산 콘텐츠 크리에이터 · 전쟁기념사업회



•채용분야 : 학예연구

•주요업무

전쟁기념관은 외침을 극복하고 국민의 생명과 재산을 지켜온 대외항쟁사와 민족의 자주독립을 지켜온 국난극복사등 전쟁에 관한 자료를 수집·보존하고, 전쟁의 교훈을 통하여 전쟁을 예방하여, 조국의 평화적 통일을 이룩하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다.

- 전쟁기념관 전시 및 운영
- 교육프로그램 운영
- 전쟁/군사정보 수집 및 관리 운영

•직무수행내용

- (학예) 자연 및 인류에 관한 유·무형 자료의 수집, 관리, 보존, 조사, 연구, 전시, 교육, 교류, 평가, 경영, 마케팅, 정보서비스 업무를 수행

•능력단위

- (학예) 문화재 관리, 문화재 전시, 문화재 교육, 문화재 교류, 문화재 정보 서비스



NCS 직무소개

주요 진출 분야 : NCS

NCS 관련 직무

- 국가직무능력표준(www.ncs.go.kr) → NCS 및 학습모듈검색 → 분야별 검색
- 08. 문화·예술·디자인·방송 → 01. 문화·예술 → 04. 문화재관리 → 01. 학예

| NCS 직무명 : 고객관리

•직무 정의

학예란 자연 및 인류에 관한 유·무형 자료의 수집, 관리, 보존, 조사, 연구, 전시, 교육, 교류, 평가, 경영, 마케팅, 정보서비스 업무를 수행하는 일이다.

•능력단위

- ① 문화재 수집
- ② 문화재 관리
- ③ 문화재 조사
- ④ 문화재 연구
- ⑤ 문화재 전시
- ⑥ 문화재 교육
- ⑦ 문화재 교류
- ⑧ 문화재 평가
- ⑨ 문화재 경영
- ⑩ 문화재 마케팅
- ⑪ 문화재 정보서비스